

Resultado de la Visita de Seguimiento Académico "In Situ" 2015

Universidad Autónoma de Chiapas

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.
2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.
3. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4

2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.

1	Evidencia de la atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2014-2015. <i>De la evidencia presentada por la institución se infiere que las áreas débiles señaladas en el PIFI 2014-2015 están siendo medianamente atendidas</i>	3
2	Evidencia de la atención a las recomendaciones de los evaluadores. <i>De la evidencia presentada por la institución se infiere que las recomendaciones de los evaluadores están siendo medianamente atendidas</i>	3
3	Principales innovaciones educativas implementadas*. <i>La institución ha implementado un número regular de innovaciones educativas.</i>	3
4	Impacto en el programa de tutorías en el desempeño del estudiante <i>La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de tutorías y los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera significativa</i>	4
5	Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar <i>Se cuenta con un estudio de trayectoria escolar y hay evidencia de que la atención a los estudiantes es medianamente adecuada</i>	3
6	Impacto del programa de capacitación y actualización del personal académico sobre el aprovechamiento del estudiante <i>La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de capacitación y actualización del personal académico en el aprovechamiento de los estudiantes y los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera medianamente significativa</i>	3
7	Estudio de seguimiento de egresados <i>La institución cuenta con estudios de seguimiento de egresados en la mayoría de las DES y PE, pero sus resultados no se utilizan para actualizar la currícula</i>	3
8	Estudio de empleadores <i>La institución cuenta con estudios de empleadores en algunas DES o programas</i> Observaciones: <i>Si se efectúan estudios en empleadores; más sin embargo, no parecen ser tomados en cuenta para evaluar la calidad de sus egresados o para actualizar el currículo</i>	2
9	Impacto del fortalecimiento de la capacidad académica sobre la formación integral del estudiante. <i>El fortalecimiento de la capacidad ha impactado medianamente en la formación integral del estudiante.</i>	3
10	Impacto del fortalecimiento de la competitividad académica sobre la formación del estudiante en reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación, empleo <i>El fortalecimiento de la competitividad ha impactado medianamente en la formación del estudiante en reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación, empleo.</i>	3
11	Impacto de la vinculación de la institución con la sociedad**	4

La institución se vincula adecuadamente con la sociedad, genera conocimiento y realiza innovación y transferencia tecnológica

12	Avances para el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización	3
	<i>De acuerdo con las entrevistas realizadas y la documentación presentada por la institución, se infiere que existe un avance medianamente significativo en el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización</i>	
	Observaciones: <i>La falta de dominio del idioma inglés limita las posibilidades de la movilidad internacional.</i>	
13	Impacto del fortalecimiento de la conectividad institucional y los sistemas de información	3
	<i>La institución cuenta con sistemas de información operando de manera integral, pero aún no genera indicadores académicos</i>	
14	14. Avance en la certificación de los procesos estratégicos (Control Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, Bibliotecas, entre otros)	3
	<i>La institución cuenta con más del 50% y menos del 75% de sus procesos estratégicos certificados</i>	
15	Opinión sobre el clima organizacional	2
	<i>La institución cuenta con un estudio sobre clima organizacional; sin embargo, no ha tomado medidas para su mejoramiento</i>	
16	Participación en el proceso de formulación del PIFI 2014-2015	4
	<i>De la visita a la institución, se infiere que en el proceso de formulación del PIFI participó el equipo directivo central y de las DES, la mayoría de los PTC y órganos Directivos</i>	
17	Socialización de los resultados de la evaluación del PIFI	4
	<i>El resultado de la evaluación lo conoce el Rector, el Encargado de Planeación, el Equipo Directivo, los Responsables de las DES y la gran mayoría de la comunidad académica.</i>	
18	Resultado de la visita sobre la contribución del PIFI a la mejora de la calidad académica y gestión institucional	4
	<i>El PIFI ha contribuido de manera significativa a la mejora continua de la calidad académica y gestión institucional</i>	

3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

DES 1402 Ciencias Administrativas y Contables
Fortalezas:
Trabajo de reestructuración curricular iniciado con la colaboración de todas las unidades académicas que cuentan con los PE de Administración y Contaduría. La Escuelas elaboraron encuestas de opinión a empleadores y la sociedad, pero no han aplicado sus resultados. Cuentan con un consorcio para la revisión curricular de los PE y para la colaboración en la investigación como red académica. Existe movilidad de profesores entre las Unidades Académicas, Cuentan con reconocimiento de los organismos evaluadores de COPAES en los PE. Tienen dos cursos curriculares sobre temas relacionados con la sustentabilidad
Debilidades:
El numero de PTC es insuficiente para atender la elevada matrícula, en la Sede de Comitán se cuenta con 1 solo PTC por mas de 110 estudiantes. Es insuficiente acervo bibliográfico y la infraestructura para biblioteca y hemeroteca. Escasa la conectividad de internet. Los cursos preuniversitarios deben individualizarse por unidad académica conforme las necesidades de la región, requieren cursos especializados para atender las observaciones de organismos acreditadores.
Avances y logros:
Las líneas de investigación se trabajan en red con las otras unidades académicas que cuentan con los programas educativos
Opinión de la comunidad:
La opinión es muy positiva tanto de alumnos como de académicos quienes muestran mucho compromiso con la Unidad Académica de Comitán
Otros:

Recomendaciones:
El programa de la maestría en Desarrollo e Innovación empresarial debe ingresar el PNPC

DES 1403 Enseñanza de las Lenguas

Fortalezas:
El programa de didáctica de las Lenguas se encuentra como posgrado de calidad en el PNPC, cuentan con un CA en consolidación y 3 en formación. Tienen la Licenciatura en Inglés en modalidad a distancia evaluada por CIEES en nivel 1. Su capacidad académica ha mejorado. Cuentan con financiamiento externo para proyectos de investigación. Los Programas de Licenciatura son reconocidos por su calidad
Debilidades:
Avances y logros:
Cuentan con tutores para todos lo grupos. La movilidad de los alumnos se ha incrementado de manera significativa gracias a los apoyos de PIFI y otros. Cuentan con un posgrado reconocido por el PNPC
Opinión de la comunidad:
Otros:
La Unidad Académica de San Cristóbal de la Casa requiere con urgencia la asignación de Profesores de Tiempo Completo
Recomendaciones:
Los profesores de asignatura que cuentan con Doctorado o Maestría deben ser considerados por la UNACH para el otorgamiento de un tiempo completo. Considerar darle una mayor versatilidad al perfil de egreso para facilitar la inserción laboral una vez egresado el alumno.

DES 1404 Arquitectura e Ingeniería

Fortalezas:
Se ha mejorado en los indicadores de capacidad académica: PTC con grado de Doctor. Incrementaron el número de profesores en el SNI y 2 de ellos están esperando resultados de la evaluación. Incremento en la movilidad de profesores y estudiantes aprovechando los recursos PIFI y otras fuentes de financiamiento. Contemplan resolver las observaciones de comités de pares con base en el Plan de Desarrollo de la DES y un Plan Maestro de Infraestructura Física. Cuentan con su comité de Contraloría Social constituido. Hacen trabajo de vinculación con sectores de la población vulnerable. Tienen un programa establecido para la profesionalización de la planta docente con capacitación para el desarrollo del Programa Educativo basado en Competencias. Sistematizan la tutoría con base en el Programa Institucional de Tutorías bajo la modalidad de tutoría grupal. Se cuenta con un programa de educación continua
Debilidades:
El posgrado no se encuentra como posgrado de calidad bajo los lineamientos del PNPC. Falta de infraestructura física para sala de usos múltiples así como para laboratorios de cómputo. Los cuerpos académicos con los que cuenta la DES se encuentran en el nivel de Formación.
Avances y logros:
Plan de Desarrollo de la DES 2014-2026. Plan Maestro de Infraestructura Física
Opinión de la comunidad:
Solo se corroboró con Personal Directivo y Profesores la cual es positiva
Otros:
Recomendaciones:
Mayor vinculación y cooperación con la Administración General y las demás unidades académicas.

DES 1405 Ciencias Sociales y Humanidades

Fortalezas:
De la escuela de Gestión en Desarrollo Indígena perteneciente a la DES 1405: sus alumnos son competitivos para ingresar a los posgrados del PNPC. Están realizando estudios de egresados para revisar el perfil de la carrera y valorar la apertura de otros PE. Sus características particulares le permiten atender a 47 municipios con población indígena. Transparentan la aplicación de los recursos asignados

Debilidades:
La matrícula ha disminuido en los últimos ciclos ante la falta de recursos económicos de la población estudiantil. Carecen de instalaciones propias y las que les prestan son totalmente insuficientes e inadecuadas. Se requieren Salas de Conferencias, espacios recreativos y deportivos, así como apoyos de todo tipo para incrementar la eficiencia terminal de sus egresados.
Avances y logros:
Opinión de la comunidad:
Los alumnos y profesores se sienten orgullosos de ser parte de la EGAI, pero sienten desánimo ante la falta de instalaciones propias y adecuadas a sus necesidades.
Otros:
Es necesario que la UNACH canalice mayores recursos a una escuela que por sus particularidades es muy importante para atender a un amplio sector de la población que requiere de oportunidades en la educación superior.
Recomendaciones:
Que la EGAI solicite de manera formal a la Rectoría de la UNACH los recursos y apoyos que requiere el PE para atender adecuadamente, tanto en infraestructura física como académica, a una población vulnerable interesada en su formación y desarrollo profesional

DES 1406 Ciencias de la Salud

Fortalezas:
Ocozocuaatla es una dependencia de reciente creación, que tiene alta demanda de ingreso a la única carrera que ofrecen (Químico Farmacobiólogo). Mantienen una estrecha relación y colaboración con la Facultad de Ciencias Químicas con sede en Tapachula. Cuentan con dos edificios de construcción reciente, con dos laboratorios para docencia, equipamiento de cómputo y servicios básicos.
Debilidades:
La planta académica es muy pequeña, solo tienen 3 profesores de tiempo completo. Aún no cuentan con convenios de colaboración con empresas u organismos gubernamentales para la vinculación y desarrollo de prácticas profesionales. El equipamiento de laboratorios es todavía precario, la biblioteca no cuenta con el mínimo indispensable de acervo bibliográfico. No cuentan con estudios sobre el abandono escolar y deserción de los estudiantes, tampoco tienen estudios sobre empleadores potenciales. Tienen problemas de conectividad.
Avances y logros:
Primera generación de alumnos cursando el sexto semestre de la carrera.
Opinión de la comunidad:
No fue posible conocerla, debido a la ausencia de profesores y alumnos.
Otros:
En la reunión no se contó con la presencia de profesores ni de alumnos, solo estuvieron presentes, además de las autoridades centrales y el coordinador de la extensión, el secretario académico de la Facultad de Ciencias Químicas (responsable del PRODES).
Recomendaciones:
Es importante que revisen la disponibilidad de los servicios sanitarios que son escasos y mal planificados, por el momento no es un problema por la pequeña matrícula que tiene la unidad académica, pero al crecer el número de alumnos, los mencionados servicios serán insuficientes, en particular por la ubicación de la unidad académica, alejada del centro de la población.

DES 1407 Red de Centros Universitarios

Fortalezas:
Profesores de Tiempo Completo con Doctorado, miembros del SNI y con reconocimiento de perfil por el PRODEP. Incorporación temprana a la investigación mediante la participación en eventos académicos colaborativamente entre profesores y alumnos. Programa de tutorías para regularización académica, con apoyo de estudiantes de grados superiores. Alta movilidad académica de profesores y alumnos. Actividades culturales y deportivas como parte de la formación integral de los estudiantes. La materia de Cultura ambiental como eje transversal de los planes de estudio donde aplican programas de manejo de residuos sólidos y reforestación.
Debilidades:
No se cuenta con estudio de seguimiento de egresados y estudio de empleadores, falta de difusión de los programas educativos, mantienen el nivel 1 de CIEES pero no han sido evaluados por organismo acreditador, Requieren mayor equipamiento para las prácticas de laboratorio, simuladores e infraestructura (Auditorio)
Avances y logros:
Ingreso de los Posgrados al PNPC. Incremento significativo de la movilidad. Mejora del equipamiento de laboratorios y biblioteca con recursos PIFI. Índice de satisfacción de los estudiantes ha incrementado.

Opinión de la comunidad:
Los alumnos reconocen el esfuerzo de los Directivos por dar satisfacción a sus necesidades lo que provoca una opinión favorable de la comunidad universitaria
Otros:
Recomendaciones:
Es importante incrementar la relación con las instancias centrales para la atención de sus necesidades, en especial para el aprendizaje del inglés, el establecimiento de convenios de colaboración para prácticas profesionales y estudios de egresados.

De la Gestión e Institución en general

La Administración Universitaria debe valorar si las unidades académicas deben seguir siendo de un solo campo disciplinar por que en algunos casos parece haber agotamiento de la oferta educativa por lo que la matrícula de primer ingreso ha disminuido, por tal razón es recomendable pensar en nueva oferta educativa que atienda las necesidades generadas por el dinamismo del entorno y favorezca el desarrollo regional, el emprendimiento y la satisfacción de sus egresados.

Deben hacerse estudios de trayectoria escolar y ambiente organizacional en cada una de las DES que contribuyan e impacten a la mejora continua de cada una de ellas.

Se reconoce el esfuerzo institucional del trabajo realizado para generar y presentar el nuevo proyecto académico 2014-2018 elaborado con la participación de toda la comunidad universitaria, que será la base para la planeación de su transformación futura.

Se observa una clara socialización de los resultados del PIFI a pesar de que el cambio de administración rectoral ha desacelerado la atención a las recomendaciones de los evaluadores.

Parte del esfuerzo de la nueva administración se enfoca en la instalación de la Contraloría Social de 2015 y los comités constituidos en un importante número de unidades académicas que contribuyen a la supervisión y transparencia de los recursos PIFI, PROFOCIES y PRODEP, reconociendo así el trabajo que están haciendo para identificar cada uno de los equipos adquiridos por los programas anteriormente mencionados.