

Dictamen de la Evaluación

Universidad Autónoma de Chiapas

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.
2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Conclusiones.

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3	
4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
3	3	2	3	3	2	3

Igualdad de Género - Capacitación

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	2.1	2.2	3.1
2	2	4	4	4	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo

	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	6.1
Estancias Infantiles y Guarderías (2)	4	4	1	2	2	4	4	3	1	1	4	4	4	1	4	2

NF

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad

	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	6.1
Estancias Infantiles y Guarderías ⁽¹⁾	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Proyecto de las Dependencias de Educación Superior

	1	2	3	4	5	6	7	
1401 Ciencias Agropecuarias	3	3	3	2	2	2	3	
1402 Ciencias Administrativas y Contables	3	3	3	3	3	2	3	R
1403 Enseñanza de las Lenguas	3	3	3	2	2	2	3	
1404 Arquitectura e Ingeniería	3	3	2	2	3	2	3	
1405 Ciencias Sociales y Humanidades	3	3	3	2	2	2	3	
1406 Ciencias de la Salud	2	2	2	2	2	2	2	R NF
1407 Red de Centros Universitarios	3	3	2	2	3	2	3	
1408 Centros Universitarios para el Desarrollo	3	2	3	2	2	2	3	
1624 SOCIEDAD E INTERCULTURALIDAD	2	3	2	2	2	2	3	

2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

1.1 Participación en el proceso de formulación del PFCE 2016-2017.

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5 Análisis de la internacionalización.

2.6 Análisis de la vinculación.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2015.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2015.

2.11 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2013 y 2015.

2.12 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2015.

2.13 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2015.

2.14 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

- 2.15 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.
- 2.16 Análisis de la formación integral del estudiante.
- 2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2015.
- 2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.
- 2.18 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.
- 2.19 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.
- 2.20 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 2.21 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.
- 2.22 Análisis de la capacidad física instalada y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años.
- 2.23 Análisis de los problemas estructurales
- 3.1 Objetivos estratégicos de la institución.
- 3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.
- 3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.
- 3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.
- 3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

- 3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.
- 3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico
- 3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.
- 3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 3.12 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.
- 3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.
- 3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.
- 3.15 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2016 a 2018.
- 4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.
- 4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional
- 4.3 Contribución del PFCE 2016-2017 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

Problemas comunes de las DES

- 1 Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Problemas de la Gestión

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Igualdad de Género - Capacitación

- 1.1 Claridad y objetividad en el diagnóstico (Estudio de Género) realizado sobre la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género
- 1.2 El proyecto define claramente el objetivo que se conseguirá al finalizar el proyecto
- 1.3 El Plan de Capacitación define el número total de personas que se atenderá con el proyecto
- 1.4 En el Plan de Capacitación se definen claramente las características de la población que se atenderá con el proyecto (edad, escolaridad, experiencia laboral, etc.)
- 1.5 El proyecto presenta una descripción clara de las actividades que comprende el Plan de Capacitación
- 1.6 El Plan de Capacitación establece de manera clara una metodología didáctica
- 1.7 La Estructuración de los contenidos* es adecuada para el cumplimiento del objetivo del Plan de Capacitación *Considera conocimientos, habilidades y/o actitudes que el participante deberá conocer y/o dominar al terminar la capacitación
- 1.8 Las actividades de Instrucción* definidas en el Plan de Capacitación complementan adecuadamente el proceso de aprendizaje *Técnicas de instrucción que facilitan el proceso capacitación-aprendizaje
- 1.9 Los recursos didácticos* establecidos en el Plan de Capacitación son adecuados para lograr el objetivo establecido *Materiales que apoyan y facilitan el proceso de capacitación-aprendizaje

1.10 El Plan de Capacitación presenta un sistema de evaluación adecuado para determinar el logro del objetivo especificado

1.11 Manejo de indicadores institucionales de impacto en materia de Género en el Plan de Capacitación

1.12 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto

2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Igualdad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto

2.2 Los recursos solicitados contribuirán al cumplimiento de las Metas Compromiso

3.1 Coherencia de los objetivos particulares, metas académicas, acciones, recursos asociados y Metas Compromiso en la mejora de la problemática detectada en el proyecto.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo

1.1 Justificación del proyecto respecto a la problemática que pretende resolver.

1.2 Definición de la población que pretende beneficiar con el tipo de apoyo solicitado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).

2.1 Certificación de las condiciones de seguridad conforme a las normas de Protección Civil nacional y/o estatal.

2.2 El proyecto presenta permisos, dictámenes y planos respectivos de la estancia infantil o de la guardería requeridos por la normativa.

2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.

2.4 El espacio designado para la operación de la Estancia Infantil es adecuado para otorgar el servicio de cuidado y atención infantil a la población infantil estimada del proyecto

2.5 La Estancia Infantil y/o Guardería Infantil cuenta con instalaciones sanitarias para uso exclusivo de los niños en proporción adecuada a la población estimada del proyecto

- 3.1 El personal que se menciona para operar la estancia infantil o guardería es adecuado, considerando la población que se pretende atender
- 3.2 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil cuenta con un Programa Interno de Protección Civil, avalado por la Autoridad local competente
- 3.3 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil cuenta con un Reglamento Interno avalado por la Autoridad local competente
- 3.4 La ubicación física de la Estancia Infantil y/o Guardería Infantil se encuentra por lo menos a 50 mts de áreas que representen un riesgo
- 4.1 Congruencia de los rubros de gasto solicitados con el tipo de proyecto formulado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).
- 4.2 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.
- 4.3 Cumplimiento de los Indicadores formulados para el 2016-2017.
- 5.1 El proyecto contempla un calendario adecuado para que los recursos se puedan ejercer, en un periodo de dos años, a partir de la fecha de liberación de los mismos.
- 6.1 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad

- 1.1 Justificación del proyecto respecto a la problemática que pretende resolver.
- 1.2 Definición de la población que pretende beneficiar con el tipo de apoyo solicitado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).
- 2.1 Certificación de las condiciones de seguridad conforme a las normas de Protección Civil nacional y/o estatal.
- 2.2 Permisos, dictámenes y planos respectivos de la estancia infantil o de la guardería requeridos por la normativa.

2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.

2.4 El espacio designado para la operación de la Estancia Infantil es adecuado para otorgar el servicio de cuidado y atención infantil a la población infantil estimada del proyecto

2.5 La Estancia Infantil y/o Guardería Infantil cuenta con instalaciones sanitarias para uso exclusivo de los niños en proporción adecuada a la población estimada del proyecto

3.1 El personal que se menciona para operar la estancia infantil o guardería es adecuado, considerando la población que se pretende atender

3.2 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil no cuenta con ningun adeudo en la presentación de la documentación oficial especificada en la Guía PFCE 2016

3.3 La ubicación física de la Estancia Infantil y/o Guardería Infantil se encuentra por lo menos a 50 mts de áreas que representen un riesgo

3.4 Cumplimiento de las Indicadores de los años anteriores.

4.1 Congruencia de los rubros de gasto solicitados con el tipo de proyecto formulado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).

4.2 Cumplimiento de los Indicadores formulados para el 2016-2017.

5.1 El proyecto contempla un calendario adecuado para que los recursos se puedan ejercer, en un periodo de dos años, a partir de la fecha de liberación de los mismos.

6.1 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.

Proyecto de las Dependencias Académicas

1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.

- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3
4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3

Observaciones

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Sólo se habla de conectividad y disponibilidad (infraestructura) en cambio, no hay información que muestre cómo se están promoviendo las competencias digitales para la competitividad académica, tampoco explican la relación con los programas educativos a distancia.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

Existen diferencias importantes entre las cifras del PFCE y la radiografía, sobre todo en número de miembros del SNI, matrícula de cantidad, etc. Se sugiere hacer un análisis crítico de la información que proveen, porque han tenido crecimiento del número de Plazas de TC, pero sus indicadores de capacidad no han crecido en la misma proporción.

2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2015.

Las cifras absolutas muestran un incremento de 14, sin embargo, en términos porcentuales muestran un decremento del 0.73%.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2015.

Sólo muestran un incremento del 1.69%, a pesar de que cuentan con 17 nuevos miembros del SNI.

2.12 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2015.

La radiografía señala un incremento del número de programas educativos (61 en 2015 vs. 49 en 2014).

2.13 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2015.

Aunque tienen el 87.3% en matrícula de calidad, han descendido en el porcentaje que en 2013 era del 95.89%.

2.16 Análisis de la formación integral del estudiante.

Se recomienda dar seguimiento y aprovechar la información disponible sobre trayectorias escolares.

2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.

La redacción no refleja la correspondencia entre teoría-estructura y modelo académico.

2.19 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.

Se recomienda un análisis más profundo del verdadero impacto de la certificación de procesos administrativos sobre la calidad académica.

2.23 Análisis de los problemas estructurales

No existe un análisis actualizado del problema de jubilación vs. petición de plazas(análisis tendencial)¿cuál es el planteamiento para la nueva estructura organizacional?

3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.

Se recomienda establecer políticas que permitan la sinergia entre la licenciatura y el posgrado.

3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

No existe políticas para fomentar la apropiación tecnológica para los estudiantes aplicación del TIC para promover comunidades de aprendizaje compartir cursos entre programas virtuales y presenciales, etc.

3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.

Sólo se orientan a la competitividad, no hay ninguna referencia a la capacidad académica.

3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.

Las políticas y estrategias son muy generales y no son consistentes con las acciones propuestas.

3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

No logran establecer la relación el modelo y la necesaria reestructuración, se limitan a la evaluación institucional.

3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.

Las políticas no orientan el como se puedan generar los indicadores académicos y de gestión y como estos puedan coadyuvar a la toma de decisiones.

3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.

Hay que considerar también el grado de deterioro de la infraestructura existente para su mantenimiento o remplazo.

3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.

Remiten sólo a la actualización normativa pero no se ocupan de otros problemas cómo el envejecimiento de la planta docente.

4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.

Es necesario reflejar en el documento el trabajo colaborativo que señalan fue realizado.

Consideraciones finales**1. Fortalecimiento a la capacidad académica.**

El incremento de las capacidades académicas requiere de un conjunto de apoyos institucionales permanentes que incluyan la publicación conjunta de los integrantes de un CA, basado en los productos de investigación; la contratación de nuevo personal académico de alta habilitación que fortalezca los LGAC establecidos por la institución trabajados en c/ cuerpo académico. El reporte de las publicaciones de los investigadores con factor de impacto es un elemento que fortalece la capacidad académica por lo que es necesario fomentar este tipo de publicaciones, más que la producción de libros editados sólo por la UNACH. Sería muy valioso que dichas publicaciones se consideraran como coediciones con editoriales de prestigio en c/campo del conocimiento.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Con respecto a la competitividad, cabe comentar que ésta no se limita a la evaluación de conocimientos con el EGEL-CENEVAL, que es solo un instrumento para comparar la calidad de los egresados con otras instituciones de educación superior. La vinculación con el mundo laboral o el desarrollo de competencias para el emprendimiento son factores que deben ser contemplados como indicadores, al igual que la opinión de los empleadores y el sector social y el grado de satisfacción de los egresados. La reforma curricular debe hacer posible las dobles titulaciones dentro de la UNACH (por ejemplo Lic. en Administración + Contador Público) o con otras instituciones de educación superior, así mismo el reconocimiento curricular de saberes del estudiante aprendidos fuera de la institución. No puede olvidarse la generación de ambientes de aprendizaje diversificados y permitir el libre tránsito entre la modalidad presencial y la virtual o a distancia. Proponer, aprobar y apoyar un Programa permanente de la formación y actualización del profesorado para el fortalecimiento y mejora de las competencias docentes del que puedan participar docentes de y en todas las DES.

3. Algún otro aspecto relevante.

Es necesario que se establezca una mayor vinculación, en términos de planeación institucional, entre la administración central y las DES, con el fin de que la primera oriente con mayor eficacia hacia la mejora de la capacidad y competitividad académica tomando en cuenta lineamientos de organismos nacionales e internacionales.

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1 Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Los objetivos particulares atienden parcialmente la problemática institucional, a pesar de que está expresada en el PFCE y los PRODES.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Los objetivos particulares atienden parcialmente la problemática institucional, a pesar de que está expresada en el PFCE y los PRODES.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Es muy difícil cumplir metas relacionadas con la capacidad académica (por ejemplo 10 CAEF a 10 CAEC) en un periodo de 1 a 2 años.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Algunos de los recursos solicitados no observan los lineamientos del PFCE.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
1.- Es necesario atender los lineamientos y políticas del PFCE para la integración del proyecto y solicitud de recursos. 2.- Priorizar las acciones propuestas c/objetivos de manera lógica y secuencial (diagnóstico de para detección de necesidades; objetivos, acciones y recursos). 3.- Aprovechar las potencialidades de la UNACH para atender su problemática puesto que cuenta con expertos en casi todas las áreas del conocimiento y la gestión, así como en modalidades educativas (presencial y a distancia, de manera que generen sinergias y coadyuven al cierre de brechas. 4.- Generar un programa institucional formación docente y actualización así como del perfil de docente que necesita la institución de acuerdo al modelo educativo y académico que pueda ser desplegado en todas las DES, con personal de la UNACH para no depender de personal externo.

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
3	3	2	3	3	2	3

Observaciones

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
El proyecto muestra que el equipamiento atenderá por si solo la mejora de la calidad.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
No existe vinculo entre las estrategias administrativas y las académicas.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Cómo se fundamenta en la petición de equipo, no hay referencia al fortalecimiento de necesidades.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Remitirse a las recomendaciones.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Las metas propuestas no son académicas.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Solicitan más de 85 millones una cifra irreal de obtener.
- 7 Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
Remitirse a las recomendaciones.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

1.- El proyecto presenta inconsistencia, la cantidad de equipo y obra solicitada es excesivo, pareciera que carecen totalmente de infraestructura Tecnológica, cuando en su documento PFCE institucional sostienen que la infraestructura ha mejorado significativamente. 2.- Es importante mencionar que los montos solicitados incluyen obra civil que deberá ser presentada como solicitud al FAM. 3.- Esta ausente la integralidad del proyecto tecnológico para todas las DES y la administración general de la UNACH, lo que deriva en la carencia de sustentación de las acciones, precisa que todas se plantean para ser ejecutadas simultáneamente, pero aun se repiten exactamente igual para dos años consecutivos. 4.- El proyecto, en general, establece metas de índole administrativo sin hacer referencia a los objetivos estratégicos para el desarrollo académico.

Igualdad de Género - Capacitación

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	2.1	2.2	3.1
2	2	4	4	4	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3

Observaciones

- 1.1 Claridad y objetividad en el diagnóstico (Estudio de Género) realizado sobre la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género**
NO HAY DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO Y CONCRETO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA UNACH EN MATERIA DE GÉNERO; POR LO QUE NO JUSTIFICA ADECUADAMENTE LA IDONEIDAD DEL PROYECTO.
- 1.2 El proyecto define claramente el objetivo que se conseguirá al finalizar el proyecto**
NO SE IDENTIFICA CON CLARIDAD EL OBJETIVO O LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO. SOLO SE INFIERE A PARTIR DE LA PROPUESTA Y LOS ANEXOS.
- 1.6 El Plan de Capacitación establece de manera clara una metodología didáctica**
ESTABLECE LA DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS PRESENTES EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN. SIN EMBARGO, NO ESTABLECE CUÁL ES LA RUTA METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA PARA LOGRAR RESULTADOS FAVORABLES DE LA CAPACITACIÓN.
- 1.8 Las actividades de Instrucción* definidas en el Plan de Capacitación complementan adecuadamente el proceso de aprendizaje *Técnicas de instrucción que facilitan el proceso capacitación-aprendizaje**
EL DOCUMENTO NO ESPECIFICA TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN QUE FACILITEN EL PROCESO.

- 1.9 Los recursos didácticos* establecidos en el Plan de Capacitación son adecuados para lograr el objetivo establecido *Materiales que apoyan y facilitan el proceso de capacitación-aprendizaje**
EL DOCUMENTO NO ESPECÍFICA LOS MATERIALES DE QUE APOYARÁN Y FACILITARÁN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN-APRENDIZAJE.
- 1.10 El Plan de Capacitación presenta un sistema de evaluación adecuado para determinar el logro del objetivo especificado**
EL DOCUMENTO NO CUENTA CON SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR EL LOGRO DEL OBJETIVO ESPECIFICADO.
- 1.12 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto**
LA ACCIÓN 1.2.1 DE LA META 1.2 NO ES COHERENTE CON LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN QUE SE MANEJO A LO LARGO DEL PROYECTO.
- 2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Igualdad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto**
LA ACCIÓN 1.2.1 DE LA META 1.2 NO ES COHERENTE CON LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN QUE SE MANEJO A LO LARGO DEL PROYECTO, POR LO TANTO, LOS RECURSOS SOLICITADOS TAMPOCO LO SON. POR OTRA PARTE DEL R.1.2.2.6 AL R.1.1.1.10 TAMPOCO CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PROYECTO.
- 2.2 Los recursos solicitados contribuirán al cumplimiento de las Metas Compromiso**
LA ACCIÓN 1.2.1 DE LA META 1.2 NO ES COHERENTE CON LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN QUE SE MANEJO A LO LARGO DEL PROYECTO, POR LO TANTO, LOS RECURSOS SOLICITADOS TAMPOCO LO SON. POR OTRA PARTE DEL R.1.2.2.6 AL R.1.1.1.10 TAMPOCO CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PROYECTO.
- 3.1 Coherencia de los objetivos particulares, metas académicas, acciones, recursos asociados y Metas Compromiso en la mejora de la problemática detectada en el proyecto.**
NO SE ESTABLECEN CON CLARIDAD LOS OBJETIVOS PARTICULARES DEL PROYECTO. ASIMISMO, LA ACCIÓN 1.2.1 DE LA META 1.2 NO ES COHERENTE CON EL PROCESO DE CAPACITACIÓN QUE SE PRETENDE LLEVAR A CABO.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad (1)

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	6.1
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo (2)

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	6.1	
4	4	1	2	2	4	4	3	1	1	4	4	4	1	4	2	NF

Observaciones

- 2.1 Certificación de las condiciones de seguridad conforme a las normas de Protección Civil nacional y/o estatal.**
No se anexan
- 2.2 El proyecto presenta permisos, dictámenes y planos respectivos de la estancia infantil o de la guardería requeridos por la normativa.**
No anexan permisos ni dictámenes
- 2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.**
No se anexa la certificación de todo el personal
- 3.1 El personal que se menciona para operar la estancia infantil o guardería es adecuado, considerando la población que se pretende atender**
Se sugiere que un solo médico pediatra es suficiente para la atención de 70 niños
- 3.2 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil cuenta con un Programa Interno de Protección Civil, avalado por la Autoridad local competente**
No anexa
- 3.3 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil cuenta con un Reglamento Interno avalado por la Autoridad local competente**
No se anexa
- 4.3 Cumplimiento de los Indicadores formulados para el 2016-2017.**
No se anexan indicadores.

Consideraciones finales

8. COMENTARIOS Y/O RECOMENDACIONES SOBRE LA PERTINENCIA E IMPORTANCIA DEL PROYECTO.

El proyecto indica que la Estancia fue inaugurada en 2014, por lo mismo no se recomienda autorizar el recurso sino hasta que se cumpla con la presentación de las licencias, dictámenes y reglamento interno.

DES 1401: Ciencias Agropecuarias

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	2	2	3

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
La justificación del proyecto no describe la problemática de manera clara.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
La información es insuficiente y los objetivos y metas se traducen en acciones similares.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
La redacción de las metas no permite evaluar posteriormente su cumplimiento.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
No hay evidencia de indagación de los costos para la respectiva solicitud de recursos.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

El proyecto es inconsistente entre justificación, objetivos particulares, metas y acciones lo que se refleja en la duplicidad de los recursos solicitados que se repiten en los distintos

objetivos solicitados por ejemplo docencia vs. investigación.

DES 1402: Ciencias Administrativas y Contables

1	2	3	4	5	6	7	
3	3	3	3	3	2	3	R

Observaciones

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
SE OBSERVA EXCESIVA A PARTIR DE UN PROYECTO DE CONTINUIDAD Y RAZONABLE POCO RELACIONADA CON LAS METAS PROPUESTAS.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
SE OBSERVA UN ESFUERZO DE PLANEACIÓN DIFERENTE AL INSTITUCIONAL, PERO EXISTE CONGRUENCIA ENTRE LA JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y EL DOCUMENTO INSTITUCIONAL CON OTROS ÉNFASIS. Y A PARTIR DE LA RÉPLICA SE REMARCA LA IMPORTANCIA DE LOS INDICADORES ALCANZADOS Y QUE SE PROPONEN PARA 2016-2017, POR LO QUE SE SUGIERE APOYAR EL PROYECTO.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
La justificación del proyecto no presenta las áreas de oportunidad a atender y que requieren sustentar la solicitud de recursos, pues se tienen rubros que no corresponden a las metas y acciones propuestas. Los indicadores para 2016 y 2017 se aprecian muy conservadores y no hay un avance significativo en relación con los recursos y las plazas solicitadas.

DES 1403: Enseñanza de las Lenguas

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	2	2	3

Observaciones

- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Las metas se enfocan a la atención de la capacidad académica pero no a la competitividad.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
No es posible mejorar los indicadores de miembros del SNI o con PRODEP con las acciones propuestas, las metas no son cuantificables por lo que se desconoce si las alcanzarán en un año fiscal.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
La cantidad de recursos es muy grande y no se observa que la institución vaya a invertir por su parte para cumplir con los objetivos.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Los objetivos particulares 1 y 3 son imprecisos porque no aportan información sobre lo que se quiere lograr. El proyecto se despliega en una multiplicidad de acciones lo que impide visualizar si las acciones propuestas en el objetivo 2 y los recursos solicitados tendrán un impacto específico sobre la capacidad académica, es decir no hay "tiros de precisión" para lograr que un mayor número de profesores cuenten con perfil PRODEP o ingresen al SNI. Por otra parte con excepción del equipo solicitado, son pocas las acciones que permiten mejorar la competitividad académica. Se solicitan consumibles para oficina, inscripciones a revistas (si ya no cuentan con recursos del PFCE ¿cómo contuaran pagando para tener una colección?) Se recomienda elaborar un proyecto con acciones y recursos más reflexionados, concisos y con fines precisos.

DES 1404: Arquitectura e Ingeniería

1	2	3	4	5	6	7
3	3	2	2	3	2	3

Observaciones

- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Los objetivos buscan lograr la calidad en temas independientes pero falta una visión de conjunto para lograr un avance uniforme.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Las acciones propuestas requieren de una gran inversión y la participación de consultores no garantiza la solución de la problemática.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Los mayores recursos se iden para viáticos, transporte y consultorías. lo que no resuelve el problema de la DES.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
El proyecto se enfoca en viajes, organización de eventos; equipamiento diverso de laboratorios y bibliotecas y pago de consuLtorías. Llama la atención que el monto solicitado para transporte y viáticos es el mismo sin importar si el destino es nacional o internacional, lo que hace pensar que no han detterminado a donde se viajará, con que objetivo, cuanto durará la estancia o asistencia a una actividad académica. Se solicitan consumibles para laboratorio que debe ser parte del gasto operativo institucional, para no estar sujeto a la obtención de recursos externos en la garantía de su funcionamiento. Por otra parte, no se puede depender de consultores externos para evaluar los PE (con excepción de organismos evaluadores de CIES y COPAES) porque sus honoraios son muy altos y su quehacer pueda ser atendido por académicos de otras instituciones con sólo pagar sus viáticos. En general, la justificación repite lo que dicen los objetivos particulares no se expresa una visión de conjunto, ni su alineamiento a lo propuesto por la institución.

DES 1405: Ciencias Sociales y Humanidades

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	2	2	3

Observaciones

- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Falta mayor información para evaluar este aspecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Falta mayor información de como lograr los objetivos con las metas y acciones propuestas.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Revisar los montos solicitados.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Buscar otras opciones de apoyo para el desarrollo de alguna metas propuestas y no sólo solicitar el apoyo del PFCE.

DES 1406: Ciencias de la Salud

1	2	3	4	5	6	7
2	2	2	2	2	2	2

R NF

Observaciones

- 1 **Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
SE PRESENTAN 3 OBJETIVOS CON ENFASIS A LA CAPACIDAD ACADÉMICA Y CON UNA SOLICITUD MAYOR EN LA COMPETITIVIDAD
- 2 **Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
EXISTEN BRECHAS DETECTADAS QUE DEBEN SER ATENDIDAS
- 3 **Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
SE COMPLEMETAN POCO
- 4 **Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
LAS METAS Y ACCIONES SE APRECIA POCO ARTICULADAS
- 5 **Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
PARTE DE LAS METAS Y ACCIONES, ASÌ COMO LA SOLICITUD DE LOS RECURSOS SON PERTINENTES
- 6 **Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
SE OBSERVA INEQUIDAD EN LA SOLICITUD DE RECURSOS
- 7 **Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
SE SUGIERE NO APOYAR EL PROYECTO.

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Se ratifica la opinión de la primera evaluación, el proyecto carece de justificación y alineación con las áreas de oportunidad detectadas por la institución, no existe congruencias entre políticas, estrategias y acciones institucionales y los objetivos particulares del proyecto. Atendiendo la replica presentada, no se observa mayor información ni elementos para justificar los

objetivos particulares planteados, además no existe complementariedad entre ellos y incorporan en un mismo objetivo acciones para docentes y estudiantes, y no se presentan acciones específicas para atender a los estudiantes. Se aprecia baja articulación entre los integrantes de la DES para las solicitudes de recursos.

DES 1407: Red de Centros Universitarios

1	2	3	4	5	6	7
3	3	2	2	3	2	3

Observaciones

- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Sólo algunos objetivos particulares se alinean con el documento institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Da la impresión que cada área o facultad trabajó una meta.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Sólo en algunos se presenta congruencia.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
La solicitud de recursos no da evidencia cotizaciones para la solicitado.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Se sugiere integrar el proyecto en forma participativa o colaborativa para detectar áreas de oportunidad comunes con el fin de lograr el fortalecimiento integral de la DES. Es necesario que en la justificación se refleje como los objetivos y metas contribuyen a la calidad académica de la DES.

DES 1408: Centros Universitarios para el Desarrollo

1	2	3	4	5	6	7
3	2	3	2	2	2	3

Observaciones

- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Sólo algunos objetivos están en concordancia con el documento institucional.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Solicitan recursos que el PFCE no apoya como edición de libros.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
La justificación no aporta información sobre comose podrán lograr las metas en cuanto a capacidad académica.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
No se da evidencia de análisis de costos.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
En la integración del proyecto está ausente como se complementan o no los PE presenciales en los PE a distancia para el uso común de la infraestructura digital se recomienda ser explícitos si en la edición de libros existe arbitraje previo en ediciones universitarias.

DES 1624: SOCIEDAD E INTERCULTURALIDAD

1	2	3	4	5	6	7
2	3	2	2	2	2	3

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
La problemática no está descrita en la justificación por lo que no es posible saber si los objetivos particulares la atienden.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
No hay información suficiente para hacer una valoración más adecuada.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Los objetivos particulares atienden a necesidades distintas no necesariamente relacionadas entre si.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
No hay justificación en el proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Las metas no están expresadas de forma que su cumplimiento pueda ser medido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
El recurso solicitado es excesivo, podrán desarrollar las mismas acciones con mayor planeación y menos recurso.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

El proyecto carece de una visión integradora para el desarrollo de la DES. Solicita recursos para acciones que deben ser apoyadas por otros fondos (FAM, PRODES, etc.). Al no haber justificación ni explicación alguna sobre problemas y/o fortalezas de la DES, no se entienden las acciones propuestas (cambio de sede de los CA o de los PTC a la sede). Se recomienda un verdadero ejercicio de planeación prospectiva para que el diagnóstico de su situación actual puedan transitar hacia un futuro deseable

4. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación de las diferentes propuestas de réplica presentadas por la institución, éstas fueron dictaminadas de la siguiente manera:

Evaluación Favorable

- PFCE
- Problemas comunes de las DES
- Problemas de la Gestión
- Igualdad de Género - Capacitación
- Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad ⁽¹⁾
- DES 1401: Ciencias Agropecuarias
- DES 1402: Ciencias Administrativas y Contables
- DES 1403: Enseñanza de las Lenguas
- DES 1404: Arquitectura e Ingeniería
- DES 1405: Ciencias Sociales y Humanidades
- DES 1407: Red de Centros Universitarios
- DES 1408: Centros Universitarios para el Desarrollo
- DES 1624: SOCIEDAD E INTERCULTURALIDAD

Evaluación No Favorable

- Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo ⁽²⁾
- DES 1406: Ciencias de la Salud